**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7 «Золушка»**

**Многофункциональное**

**дидактическое пособие**

**«Звуковая дорожка»**

**Автор:**

**учитель-логопед**

**1 квалификационной категории**

**Иванова Лариса Валентиновна**

**2016 г.**

**Многофункциональное дидактическое пособие «Звуковая дорожка»**

|  |
| --- |
| Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения.*К.Д. Ушинский* |

**Аннотация**: ФГОС ДО в качестве приоритетной задачи определил развитие всех компонентов устной речи детей, в том числе - практическое овладение воспитанниками нормами речи. За последние годы возросло количество детей с речевыми нарушениями разной этиологии и сложности, информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что требуют от учителя-логопеда поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребенка.

В последнее время, родители, стали жаловаться на то, что дети все неохотнее занимаются дома. Автоматизация звуков проходит трудно и тяжело. Я решила предложить выход из данной проблемы. Опираясь на принцип взаимодействия родителей, как законных представителей ребёнка в ДОУ. Сделала родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, привлекла их внимание к коррекционным проблемам.

Многофункциональное дидактическое пособие «Звуковая дорожка» является авторской разработкой, было изготовлено на мастер-классе совместно с родителями.

 Предлагаемый материал может быть использован как в логопедических, так и в обычных группах детского сада для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Родителями при выполнении домашнего задания. Для повышения результативности коррекционно-образовательной работы с детьми 5-7 лет. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным заданием.

**Цель:** Закреплять правильное произношение поставленных звуков, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Задачи:**

* - Автоматизировать звуки в слогах, словах, фразовой речи;
* - Закреплять правильное произношение поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях;
* - Развивать звуковой анализ слов;
* - Формировать у ребенка навыки самоконтроля за речью;
* - Развитие мелкой моторики;
* - Стимулировать развитие психических и познавательных процессов;
* - Поддерживать эмоционально положительный комфорт.

**Материал:** Пособие изготовлено из салфеток для вытирания пыли по шаблонам в виде гусеницы и ракеты. С нашитыми на них пуговицами, украшено бросовым материалом. С картинками на разные звуки, картинками на ленточках, прищепки.

**Использование данных игр:** Подходит, как для профилактики речевых нарушений, так и для коррекции звукопроизношения, и общего недоразвития речи у детей в ДОУ.

**Игровая задача:**

На «Звуковых дорожках» каждый звук мы сможем отточить,

В слогах, в словах и в тексте закрепить.

Речь станет правильней, красивей и богаче.

Помогут нам «Дорожки» только так! Никак иначе!

**Методика проведения игр с  использованием многофункционального дидактического пособия «Звуковая дорожка»**

**Варианты игр:**

1. **«Ритмическое путешествие»**

 **Цель: формирование ритмического рисунка в серии слогов для правильного восприятия интонационной выразительности.**

**Описание работы: Логопед предлагает ребенку, «пошагать» пальчиками по пуговичкам. При этом произносить, или пропевать разные песенки: жа – жа –жа, са – са – са…** (используя картинки-символы)

 

####  "Скажи правильно "

**Цель:** автоматизация поставленных звуков. Ребенок четко и правильно произносит поставленный звук и кладет на пуговицу каштан (шарики Марблс, фишки и т.д.)

1. **"Раздели слова на слоги " Цель:** определить количества слогов в слове.

Ребенок определяет сколько слогов в слове и прикрепляет прищепкой к ракете, гусенице рядом с каждой пуговицей.

1. **«Чья песенка?»**

**Цель:** Учимся дифференцировать поставленные звуки по схеме. Два слова со звуком – З -, два слова со звуком – Ж -. Или чередуя – зуб, жук, забор, жаба и т.д. Дети прошагивают пальцами, или проговаривают слова - согласно схемы.



1. **А) «Гусеница ползет звук «Ч» на себе везет»**

 **Б) «Ракета в космос улетает картинки со звуком «С» забирает»**

**Цель:** Найти картинки на заданный звук.

Ребенку предлагаются картинки на ленточках. Дети выбирают и надевают на пуговицу. Проверяют, четко проговаривая слова.

1. **«Шагаю - слово называю»**

**Цель:** Четко произносить звук «Р» в предложениях. Предложите ребенку повторить предложение, шагая по пуговицам на каждое слово: Юра уронил ручку, Рая сорвала розу (осталась пуговица, задайте вопрос – какую? – красную слово со звуком – Р –) и т.д.

1. **«Ловко пальцами шагаю, чистоговорку повторяю» Цель:** Автоматизация и дифференциация закрепляемых звуков.

Ребенок, прошагивая пальцами по пуговицам или накладывая на них фишки механически не задумываясь произносит скороговорку, чистоговорку и др.

***Доказано:*** Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев, поэтому игры с данным дидактическим пособием «Звуковая дорожка», с помощью развития мелкой моторики, позволяют автоматизировать звук и повышают уровень развития речи.