**Дидактическое пособие «Подушка»**

**Участник выставки**

**Воспитатель:**

**Кириллова Елена Леонидовна**

**МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»**

Уважаемые коллеги! Хочу поделиться с Вами своими наработками по теме «Развитие мелкой моторики и сенсорных ощущений у детей дошкольного возраста»

Сенсорное развитие играет важную роль в жизни детей дошкольного возраста, и нам, взрослым, нужно помочь подготовить их к новому этапу — обучению. Здесь на первый план выходит уже игровая деятельность, как самая занимательная и максимально эффективная.

**Главная идея** подушки, обучить малыша застегивать и расстёгивать застёжки, и фиксаторы.

**Описание**

Берем обычную подушку, главное чтобы она была лёгкая.Оформление подушки - размещаем на ней ремни, которые должны заинтересовать и увлечь ребенка. Ремни должны быть разного цвета, ширины, длины.

**Упражнения**

**«Сравни по ширине»**

Ребенок выбирает два понравившиеся ему ремня. Накладывает один ремень на другой и делает вывод, какой ремень шире, а какой уже.

Когда дети легко справляются с этим заданием, я его усложняю. Теперь мы берем не два ремня, а несколько. Методом сравнения распределяем ремни от самого широкого до самого узкого.

**«Сравни по длине»**

Это задание начинаем тоже с простого. Выбираем любые ремни, располагаем их на столе – один сверху, другой под ним. Сравниваем и делаем вывод, какой ремень длиннее, а какой короче. Можно предложить ребятам пробежать пальчиками по ремням и спросить, по какой дорожке пальчики бегут дольше.

Когда у детей не возникают трудности при выполнении этого задания, мы его усложняем. Раскладываем все ремни по убыванию – от самого длинного до самого короткого, а после по возрастанию – от самого короткого до самого длинного.

 **«Закрепление цвета»** Дети рассматривают на подушке ремни, называют их цвета, а потом закрывают глаза. Воспитатель убирает один ремень. Детям необходимо определить ремень, какого цвета, исчез. После, предлагаю им оглядеться и назвать предметы, находящиеся в группе, такого же цвета. Дети с интересом воспринимали такие задания, затруднений не испытывали.

 Можно усложнить это задание, убрав несколько ремней. Ребята перечисляют цвета отсутствующих ремней.

**Результат**

Я уверена в правильности выбора изготовленного мной пособия для работы и её эффективности. Ребята запоминают и называют основные цвета, хорошо ориентируются и находят подобного цвета предметы, которые их окружают. Легко справляются с застёжками и фиксаторами. Работа проводилась последовательно, с постепенным усложнением материала, с учётом возраста детей. Так же, благодаря этому пособию, к концу года воспитанники нашей группы стали легко различать значения слов «широкий – узкий», «длинный – короткий». Особенно полезны подобные игры и упражнения будут для легковозбудимых, гиперактивных детей.