Дидактическое пособие

**«Веселый художник»**

Учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка»

**Шлепнина Елена Валериевна**

**Описание пособия**

В условиях информационной насыщенности обычные словесные игры нередко становятся скучными и непривлекательными. В поисках чего-то яркого, неординарного была придумана игра «Веселый художник». Это папка, в которой для каждого основного цвета отведена своя страница с кармашком из цветной прозрачной пленки. К игре, также, прилагаются карточки с нарисованными контуром предметами и цветные картинки различных персонажей.

**Цели:**

* Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.
* Закреплять правильное произношение поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях.
* Стимулировать развитие психических и познавательных процессов.
* Поддерживать эмоционально положительный комфорт.

**Игровая задача:**

- Помоги художнику раскрасить и правильно назвать разные предметы.

**Использование данной игры позволяет:**

* закрепить согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже;
* закрепить образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* закрепить умение правильно строить предложение;
* закрепляя лексико-грамматические категории, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки во фразовой речи;
* развивать фонематическое восприятие, память, словесно-логическое мышление;
* формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, сотрудничества.

Предлагаемый материал может быть использован как в логопедических, так и в обычных группах детского сада для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет.

**Варианты игры**

**I.** **Согласование прилагательного с существительным.**
Веселый художник любит раскрашивать разные предметы. Когда он берет какую-нибудь краску, то все вокруг раскрашивает в этот цвет. Давай посмотрим и назовем, что сегодня раскрасил художник.
Ребенок кладет в цветной кармашек карточки и называет их:
- белое платье, белые лыжи, белый платок, белая салфетка и т.д. (Пример для закрепления звука (л).)
- красное ведро, красная куртка, красный карандаш, красные перчатки и т.д. (Пример для закрепления звука (р).)

Дополнительные вопросы.
- Из ряда предметов выбери все, про которые можно сказать «белый»? (белая, белое, белые).
- Вспомни, какие белые предметы мы называли?

**II. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.** Художник сегодня раскрашивал много разных предметов.
- Он раскрасил много зеленых лент, много зеленых жилетов, много зеленых пальто и т. д.

Потом художник все свои рисунки подарил друзьям.
- У него не осталось ни одной зеленой ленты, ни одного зеленой жилета, ни одного зеленого пальто…

Друзья обрадовались подаркам.
- Они рады зеленым лентам, зеленым жилетам, зеленым пальто т.д.

- Друзья всем рассказали о зеленых лентах, о зеленых жилетах, о зеленых пальто и т.д.

Ответ может быть в виде словосочетания, либо, если требуется, полного предложения.

**III. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**
Художник будет раскрашивать большие предметы, а ты маленькие.
У художника получилась желтая салфетка, а у тебя? (У меня получилась желтенькая салфеточка)
У художника получился желтый колпак…. (А у меня получился желтенький колпачок.)
У художника получились желтые клубки…. (У меня получились желтенькие клубочки.)

**IV. Исправь ошибку, скажи правильно.**Незнайка (Карлсон, Человек Рассеянный и пр.) помогал художнику и все названия перепутал. Помоги ему исправить ошибки.
- «Белая клубок». Правильно? (Нет, надо сказать «белый клубок».) И т.п.

**V. Упражнения на дифференциацию поставленных звуков.**У нас в гостях Лола и Лена. Лола выбирает слова со звуком (л) и все красит в желтый цвет, а Лена выбирает слова со звуком (л`) и все красит в зеленый цвет. Назови слово, угадай, кто его выберет и в какой цвет покрасит.

- Лыжи. У Лолы желтые лыжи.
- Лента. У Лены зеленая лента. И т.д.

 Можно потом «подарить» подруге раскрашенные предметы.

- Лола дала Лене желтую блузу.
- Лена дала Лоле зеленый жилет.

Либо в виде диалога:

- Лола, я дарю тебе желтые лыжи.
- Спасибо, Лена, а ты возьми зеленую ленту.

Аналогично можно взять Риту и Раю и слова со звуками (р) и (р`) и пр.

Если играть подгруппой, то из предложенных слов каждый выбирает со своим звуком.