**[Документация педагога-психолога (примерная)](http://opmpk68.ru/poleznaya-informatsiya/v-pomoshch-pedagogam-psikhologam/134-dokumentatsiya-pedagoga-psikhologa-primernaya)**

Перспективный план работы  
педагога-психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      
ФИО, учреждение  
на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год  
  
Цель психологической службы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и средства** | **Цели**  **и задачи** | **Сроки** |

|  |
| --- |
| ***Учащиеся*** |

|  |
| --- |
| **1. Диагностика** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. Групповая коррекционно-развивающая работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. Консультирование** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. Просвещение** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **6. Экспертная работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Педагогический коллектив*** |

|  |
| --- |
| **1. Просветительская работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. Экспертная работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. Проектная деятельность** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Родители*** |

|  |
| --- |
| **1. Консультирование** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. Просветительская работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Педагог-психолог*** |

|  |
| --- |
| **1. Организационно-методическая работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. Экспертная работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. Проектная деятельность** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Педагог-психолог**

*Я составляю план на год, немного изменив схему. Ниже показан перспективный план работы, выполненный мной.*

*Утверждаю:   
Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
"\_\_\_\_\_" "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"*

**Перспективный план работы   
*педагога-психолога РГОУ "Специальная /коррекционная/   
общеобразовательная школа № 2" МО и МП ЧР   
ИВАНОВОЙ Елены Михайловны.***

**РАЗДЕЛ 1.   
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2008 - 2009 учебный год.**

**ЦЕЛЬ:** Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**ЗАДАЧИ:**  
1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.   
2. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.   
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.   
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.   
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопро-вождению учащихся 1 - 9 классов.   
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

**РАЗДЕЛ 2.   
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ   
на учебный год.**

**2.1. Организационно-методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дел | Сроки | Участники |
| 1 | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. | Август | Психолог |
| 2 | Составление перспективного плана работы на год | Сентябрь | Психолог |
| 3 | Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших учащихся: диагностика;) составление психолого-педагогических карт | Сентябрь  Октябрь | Психолог  Администрация |
| 4 | Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся:распечатка, подготовка бланков, стимульного материала | Сентябрь    Октябрь | Психолог |
| 5 | Разработка игровых практикумов и подбор игрового материала к ним. | 1 четверть | Психолог |
| 6 | Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися. | 1 четверть | Психолог |
| 7 | Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. | 1 четверть | Психолог |
| 8 | Организация психолого-педагогической практики студентов ЧГПУ (психологов) Разработка планов и программ на учебный год. | В течение года | Психолог |
| 9 | Разработка программы и тематических планов занятий по психомоторике и коррекции сенсорных процессов | 1 четверть | Психолог |
| 10 | Разработка тем для выступления перед родителями учащихся | Сентябрь | Психолог |
| 11 | Разработка программы тренинга для педагогов школы по улучшению психологического климата в коллективе | Август    Сентябрь | Психолог |

**2.2. Диагностическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дел | Сроки | Участники |
| 1 | Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1 - 2 кл. с целью получения объективных данных: - умственном (1 полуг.) - психическом (2 полуг.) развитии. | В течение года | Уч-ся 1-2 кл |
| 2 | Мониторинг психического развития учащихся 1-5 кл. | 1 четверть | Уч-ся 1-5 кл |
| 3 | Диагностика личностных качеств учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и в ИДН: про-ведение бесед, наблюдение во внеурочное время | В течение года | Уч-ся 4 - 9 кл |
| 4 | Диагностика адаптации учащихся 5-ых классов к среднему звену | 2 четверть | Уч-ся 5 кл |
| 5 | Диагностика межличностных отношений учащихся. Методики "Социометрические измерения". | 2 полугодие | Уч-ся  4-6 кл |
| 6 | Диагностика психологического климата в коллективе | 2, 4 четв | Уч-ся 3-9 кл |
| 7 | Тест - игра "Проявляешь ли ты толерантность" | 2 четв | 5-8 кл |
| 8 | Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся | Октябрь    Март | Психолог    3-5 кл. |
| 9 | Психологическая диагностика семей вновь прибывших учащихся | Сентябр  ь | 1,  2 классы |

**Продолжительность психологической диагностики:**

* **Индивидуальная психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации:**6,0 часов*из расчёта на 1 человека*

* **Групповая психодиагностика, обработка результатов; оформление психологического заключения:**8,3 часов*из расчёта на группу из 10 человек*

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дел | Сроки | Участники |
| 1 | Занятия по коррекции познавательной деятельности с учащимися 1-2 кл., *1 раз в неделю* | 3,4 ч | Уч-ся 1-2 кл |
| 2 | Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальные занятия, тренинги. | Февраль | 5 - 9 кл. |
| 3 | Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся: Изучение Декларации прав ребёнка и статей УК РФ | В течение года | Психолог  4 - 9 кл |
| 4 | Коррекционные занятия по преодолению у учащихся трудностей общения; | Сентябрь Май | Уча-ся 5 кл |
| 5 | Коррекция общения учащихся. Игровые психологические практикумы. | В теч.года | Психолог  4-9 кл |
| 6 | Индивидуальные занятия с применением приёмов арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми детьми. | В теч. года | 1-9 кл |
| 7 | Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах" | В теч.года | 1-4 кл |
| 8 | Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении учащихся | В теч.года | Психолог  1-9 кл. |
|  |  |  |  |

**Продолжительность коррекционно-развивающей работы:**

* **Индивидуальная коррекционная работа с учащимся**: 30 часов
* **Групповая коррекционная работа с учащимися**: 10-12 часов*на группу из 10 человек*

**2.4. Психолого-педагогические игры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дел | Сроки | Участники |
| 1 | "Волшебная поляна". Адаптация учащихся 1, 2 классов к школе. *2 раза в неделю* | Октябрь | Уч-ся 1-2 кл |
| 2 | Адаптация уч-ся 5 класса:"Стучи поезд, стучи" *8 занятий* | Ноябрь | 5 кл. |
| 3 | Занятия "Мы строим дом" /*Коррекция познавательных процессов* | Январь> | 6 кл |
| 5 | "Найди решение" | Февраль | Психолог  6 кл. |
| 4 | Психологическая игра "Дорога в пятый класс" | Апрель | Уча-ся 4 кл |

**2.5. Психопрофилактическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дел | Сроки | Участники |
| 1 | Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей | Ежемесячно | Психолог, Соц. педагог |
| 2 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причи-ны, совершающими правонарушения | Ежемесячно | 4-9 кл. |
| 3 | Совместная с социальным педагогом работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы | В течение года | Психолог Соц.педагог  4 - 9 кл |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления Алкоголя, Наркотиков, курения | Ежемесячно | Уча-ся 4-9 кл |
| 5 | Оказание помощи учителям в плане психо-профилактики поведения учащихся */по запросам/* | В теч.года | Психолог  4-9 кл |
| 6 | Участие в работе Психолого-педагогического консилиума. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК. | В теч. года | Психолог |
|  |  |  |  |

**2.6. Психологическое просвещение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дел | Сроки | Участники |
| 1 | **ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** Ознакомление членов пед. коллектива и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях*1 раз в год* | Январь | Чл. пед. кол-ва |
| 2 | Приглашение специалистов психологов, наркологов, психотерапевтов для выступления на семинарах: "Психологическое здоровье педагогического коллектива". | Март | Учителя шк. |
| 3 | Психологический тренинг для педагогов: "Тренинг личностного роста" | Ноябрь | Педагоги |
| 4 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | В теч. года | Педагоги |
| 5 | Семинар "Стресс. Природа возникновения и Как ему противостоять" | Март | Педагоги |
| 6 | **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:** Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся | В теч. года | Родители 1-9 кл |
| 7 | Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей" | В теч.года | Родители  1-9 кл |
| 8 | Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей. | В теч.года | Родители 1-9 кл. |
| 9 | Выступление перед родителями выпускников 9 классов по вопросу дальнейшего обучения и адаптации учащихся после школы */на классных собраниях/* | В теч.года | Родители Уч-ся 9 кл. |
| 10 | Выступление - презентация перед родителями вновь прибывших учащихся. | Сентябрь | Родители  уч-ся |
| 11 | Тематическое выступление перед родителями учащихся 5-ых классов "Ваш ребёнок перешёл в пятый класс" | Сентябрь | Родители уч-ся |
| 12 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | В теч. года | Педагоги |

**2.7. Учебно-методическая работа, самообразование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дел | Сроки | Участники |
| 1 | Участие в семинарах педагогов-психологов | В течение года | Психолог |
| 2 | *Повышение профессионального уровня:* Работа с методической и научно-популярной литературой в республиканской библиотеке | В теч. года | Психолог |
| 3 | Оформление документации по итогам работы за день | Ежедневно | Психолог |
| 4 | Подведение итогов работы, написание отчётов *5 часов в полугодие* | В теч.года | Психолог |
| 5 | Изучение литературы по теме: "Применение ИКТ в образовательном процессе". | В теч.года | Уч-ся  Психолог |
| 6 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями | В теч.года | Психолог |
| 7 | Продолжить работу по обобщению опыта работы: оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей, с ограниченными возможностями" | В теч.года | Психолог |

**2.8. Оснащение методической базы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дел | Сроки | Участники |
| 1 | Изготовление бланков для методик | Сентябрь | Психолог |
| 2 | *Распечатка на компьютере психологических паспортов для учащихся* | Сентябрь | Психолог |
| 3 | Разработка сценариев коррекционно-развивающих занятий на 2008 - 2009 учебный год | Октябрь | Психолог |
| 4 | Разработка тренингов на основе имеющихся упражнений. | В теч.года | Психолог |
| 5 | Разработка сценариев бесед для учащихся по темам: "Курить, здоровью вредить" "Здоровый образ жизни и активный отдых подростка" Психолого-педагогической игры "Волшебная поляна" по адаптации 1 кл | В теч.года | Уч-ся  Психолог |
| 6 | Создание электронного банка данных на учащихся | В теч.года | Психолог |
| 7 | Создание своего сайта в Интернете и электронной почты | В теч.года | Психолог |

**РАЗДЕЛ 3.**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ НАГРУЗКИ. ЦИКЛОГРАММА**

***Общая нагрузка на учебный год***

**РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ:18 рабочих часов + 18 методических часов в неделю.**  
12 часов для проведения занятий по "Коррекции психомоторики и сенсорных процессов".

**Циклограмма составлена на основании документов:**

1. Должностная инструкция педагога - психолога
2. Постановление № 65 Министерства труда России от 29.12.92 года
3. Письма Минобразования РФ от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6

**РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ:**  
**18 часов** - Индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.   
**18 часов** - *подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.*  
**12 часов** для проведения занятий по "Коррекции психомоторики и сенсорных процессов".

**Понедельник**  
**8.00 - 10.00** Подготовка к экспертно-консультационной работе.   
**10.00 - 12.00** Индивидуальное консультирование учителей, воспитателей   
**12.00 - 12.30** Подготовка к профилактической работе с родителями.   
**12.30 - 13.10** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**13.25 - 14.00** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**14.15 - 14.55** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**15.00 - 16.00** Индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися  *(коррекция страхов, дезадаптации и т.д.)*  
**16.00 - 17.00** Индивидуальное консультирование родителей.   
  
**Вторник**  
**8.00 - 9.30** Обработка результатов исследований, оформление документации.   
**9.30 - 11.30** Подготовка к проведению психокоррекционной работы с учащимися.   
**11.30 - 12.25** Индивидуальное консультирование учителей, воспитателей   
**12.25 - 13.25** Индивидуальная диагностическая (психокоррекционная) работа   
**13.25 - 14.05** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**14.15 - 14.55** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**15.00 - 15.40** Групповое скрининговое обследование учащихся   
**15.50 - 16.50** Групповая психокоррекционная работа с учащимися *(коррекция тревожности, трудностей в общении, агрессии, межличностных отношений по плану)*

**Среда**  
**8.00 - 10.00** Подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися   
**10.00 - 11.30** Аналитическая работа (обработка результатов, оформление заключений)   
**11.30 - 13.00** Индивидуальное консультирование учителей, воспитателей   
**13.25 - 14.05** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**14.15 - 14.55** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**14.55 - 15.55** Индивидуальное консультирование учащихся 1-9 классов   
**15.55 - 16.50** Работа с текущей документацией

**Четверг**  
**8.00 - 11.00** Организационно-методическая работа   
**11.00 -12.25** Подготовка к психокоррекционной работе с учащимися   
**12.25- 13.25** Индивидуальная психокоррекционная работа с учащимися   
**13.25 - 14.05** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**14.15 - 14.55** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**15.00 - 15.40** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**15.40- 16.50** Групповая психокоррекционная работа с учащимися.

**Пятница**  
**8.00 - 10.00** Работа с документацией   
**10.00 - 11.30** Индивидуальное консультирование учителей, воспитателей   
**11.30 - 12.20** Групповая психокоррекционная работа с учащимися.   
**12.25 - 13.10** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**13.15 - 14.05** Занятие по Психомоторике и сенсорным процессам.   
**14.10 - 15.00** Индивидуальная работа с учащимися   
**15.00 - 16.30** Консультирование родителей учащихся

**Суббота**  
**9.00 - 11.00** Самообразование

**Воскресенье** Выходной

E-mail: Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript

**Заказ школьному психологу  
на 20\_\_\_ -- 20\_\_\_ учебный год "\_\_\_\_\_\_" класс**

**Основные виды деятельности школьного психолога   
с учащимися на 200\_\_-200\_\_ учебный год**

В 200\_\_-200\_\_ учебном году школьным психологом планируется проведение работы по следующим направлениям:

1. Индивидуальные и групповые занятия с агрессивными, гипервозбудимыми детьми, и детьми испытывающими трудности в общении (замкнутые, заторможенные и т. п.). Группы создаются из учащихся разных классов по направлениям. С агрессивными и гипервозбудимыми детьми работа проводится индивидуально.
2. Тематические психологические тренинги с классами.
3. Работа с родителями по запросу учителя (беседы, лекции, выступления на классных родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями).
4. Индивидуальные беседы с трудными учащимися; приглашение учащихся и их родителей на заседания Совета профилактики школы, обсуждение поведения и учёбы. Беседы по профилактике правонарушений, курения, алкоголизма.
5. Психолого-педагогические игры для учащихся старших классов.

Групповая и индивидуальная работа с учащимися проводится во время занятий ГПД по договорённости с классными руководителями и воспитателями. Дополнительная работа с учащимися и родителями будет проводиться по разовым запросам учителей в течение учебного года.

**1. Необходима индивидуальная психологическая помощь следующим детям:**

**Агрессивные дети :**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, Имя | В чём проявляется |
|  |  |
|  |  |

**Гипервозбудимые дети :**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, Имя | В чём проявляется |
|  |  |
|  |  |

**Испытывающие трудности в общении дети:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, Имя | В чём проявляется |
|  |  |
|  |  |

**2.Психолого-педагогические игры с учащимися класса по темам:**

(По возможности укажите даты выбранных Вами игр)

1. "Найди решение" по профилактике правонарушений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. "Уроки развития" (Психополовое воспитание подростков-девушек) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. "Дом, который построим мы" (Коррекция познавательной деятельности)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. "В зеркале общения" (Межличностные отношения в коллективе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Необходимо провести беседы с родителями учащихся на родительских собраниях   
по следующим темам (направлениям):**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Индивидуальные консультации и беседы для родителей следующих учащихся:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Групповые занятия по темам:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:

E-mail: Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript

**Заключение  
по результатам проведенного психодиагностического исследования**

Объект исследования:

(ФИО ребенка, класс, )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая гипотеза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп работы и работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечень методик, используемых в исследовании (название, автор, источник)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты исследования**

*(можно оформить в виде таблички):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Результаты выполнения диагностического задания | Заключение |
|  |  |  |

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по

результатам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по результатам исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail: Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript

**Патопсихологическое обследование ребенка**

***/заключение/***

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ВНЕШНИЙ ВИД в ситуации обследования:* Опрятный, поддерживает в течение всего дня, не опрятный   
***Состояние слуха:*** норма, тугоухость, глухота   
***Состояние зрения:*** норма, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, слабовидение)   
***Контакт:***речевой, жестовый, мимический   
В контакт не вступает   
Проявляет речевой негативизм   
Контакт формальный (чисто внешний)   
В контакт вступает не сразу, с большим трудом   
Не проявляет заинтересованности в контакте   
Контакт избирательный   
Легко и быстро устанавливает контакт   
Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется   
***ПОВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ:***  
***Темп деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Работоспособность:*** крайне низкая; снижена; достаточная;   
***Характер деятельности:***  
Отсутствие мотивации к деятельности;   
Работает формально;   
Деятельность неустойчивая;   
Деятельность устойчивая,   
Работает с интересом;   
***Уровень развития деятельности*** проявляет больший интерес:   
к игровой деятельности,   
к учебной деятельности.   
***Стойкость интереса:***   
Длительно занимается одним видом или переходит от одного к другому   
Интереса к предложенной деятельности не проявляет *(никак не действует. В совместную деятельность со взрослыми не включается. Самостоятельности не проявляет)*  
Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес;   
Проявляет стойкий избирательный интерес;   
***Адекватность употребления предложенных игрушек и предметов:***  
совершает неадекватные действия с предметами (нелепые)   
Предметы, игрушки использует адекватно *(использует предмет в соответствии с его назначением)*  
***Реакция на одобрение:***  
Адекватная *(радуется одобрению, ждёт его);*  
Неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему);   
***Реакция на замечание:***  
Адекватная *(исправляет поведение в соответствии с замечанием);*  
Адекватная *(обижается);*  
Нет реакции на замечание;   
Негативная реакция *(делает назло)*  
***Запас общих представлений и социально-бытовая ориентация:***  
Низкий уровень Ограничен Соответствует возрасту   
***Обучаемость, использование помощи (во время обследования):***  
Обучаемость отсутствует; Помощь не использует.   
Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.   
Обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднён.   
Ребёнок обучаем. Использует помощь взрослого *(переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому).* Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание (N)   
***Отношение к неудаче:***  
Неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки);   
Отсутствует оценка неудачи;   
Негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.   
***ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:***  
Активен / пассивен   
Деятелен / инертен   
Бодрый / вялый   
Работает с удовольствием / из подчинения   
Адекватное / неадекватное поведение   
Двигательная расторможенность / заторможенность   
Агрессивность; Избалованность; Колебания настроения; Конфликтность   
Страхи   
***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:***  
***Внимание****(длительность сосредоточения, стойкость, переключение):*  
Ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте *(низкая концентрация и неустойчивость)*  
Недостаточно устойчивое, поверхностное;   
Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности;   
Плохое переключение внимания;   
Достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.   
Зрительное восприятие:   
***Восприятие цвета:***  
Представление о цвете отсутствует;   
Сличает цвета;   
Узнает и называет основные цвета;   
Различает цвета спектра;   
***Восприятие величины:***  
Представление о величине отсутствует;   
Соотносит предметы по величине;   
Дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову);   
Называет сам величину предмета   
***Восприятие формы:***  
Нет представления о форме;   
Соотносит предметы по форме;   
Различает геометрические формы (выделяет по слову);   
Называет (плоскостные и объёмные) геометрические формы   
***Восприятие пространственных соотношений:***  
Знание частей тела и лица *(визуальная ориентация).*  
Ориентировка в сторонах собственного тела: ДА, НЕТ   
Зеркальное отображение: ДА, НЕТ   
Дифференцирование пространственных понятий *(выше - ниже: ДА, НЕТ; дальше - ближе: ДА, НЕТ, справа - слева: ДА, НЕТ, впереди - сзади: ДА, НЕТ, в центре: ДА, НЕТ)*  
***Временные представления:***  
Части суток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Дни недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Часы, минуты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
***Память:***  
механическая память   
опосредствованная (вербально-логическая)   
***Мышление:***  
***Уровень развития мышления:***   
Наглядно-действенное;   
Наглядно-образное;   
Элементы абстрактно-логического мышления;   
***Целостный образ предмета:***Складывание разрезанных картинок:   
По образцу, По представлению   
***Разрез по вертикали, по горизонтали*** - ДА, НЕТ,   
По диагонали, Ломаной линией - ДА, НЕТ   
***Действия: Адекватные / Неадекватные***  
***Способы выполнения задания:***   
Действует силой;   
Перебор вариантов;   
Целенаправленные пробы;   
Примеривание   
Зрительное соотнесение   
Понимание и использование логико - грамматических конструкций   
***Складывание пазлов из 24, 36 элементов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Классификация предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Парные картинки:***  
Находит без ошибок,   
Находит с ошибками,   
Не находит.   
***Конструирование:***  
Из строительного материала *(по подражанию, по образцу, по представлению)*  
Из палочек складывание фигур *(по подражанию, по образцу, по представлению)*  
***Четвёртый - лишний:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
***Нелепицы:*** понимание картин с бессмысленным, нелепым сюжетом.   
***Понимание картин со скрытым смыслом (Пример: "Опять двойка")***  
***Последовательность событий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Моторика:***  
Ведущая рука: правая, левая   
Нога: правая, левая   
Ухо правое, левое   
Глаз правый, левый   
***Развитие манипулятивной функции рук:***  
резко ограничена *(манипулировать не может)*  
ограничена   
недостаточная мелкая моторика   
сохранная   
***Согласованность действий рук:***  
отсутствует   
норма   
тремор, нарушение координации движений   
***Развитие графической деятельности, рисунок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Координация движений:***  
***Особенности походки, жестикуляции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Удержание равновесия, регуляция темпа движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Нарушения координации (гиперкинезы, синкенизии, навязчивые движения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
***Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы):   
Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Математика:   
Счёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Решение задач (понимает, не понимает условие задачи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Решение примеров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Количественные представления:   
порядковый счёт и пересчёт предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
определение количества предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
выделение нужного количества из множества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
соотнесение предметов по количеству\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
понятия "много-мало", "больше-меньше", "поровну" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Заключение специалиста (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)   
Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Фамилия, подпись педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***E-mail: Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript***

**Темы для выступления психолога  
на родительских собраниях**

*Нередко бывает очень сложно придумать название темы выступления перед родителями учащихся. Ниже прелагаю названия тем для выступлений перед родителями. Со временем выложу материалы по данным темам на сайте и опубликую новые.*

**1."Значение режима дня для семьи в воспитании детей и подростков"**

**2."Воспитание трудовых навыков".** Маленькое дело лучше большого безделья: Результаты анкетирования. Самообслуживание в школе и дома. Труд необходимость или обязанность? Выставка поделок.

**3."Большая семья. Радости и трудности"**

**4."Требовательная любовь к детям"**

**5."Роль личного примера в воспитании детей".** Влияние личного примера и авторитета на формирование личности ребёнка. Виды ложного авторитета родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании. Воспитание у детей и подростков любви и уважения к родителям, старшим членам семьи.

**6."Культура поведения закладывается в семье"**

**7."ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка".** Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.

**8."Здоровый ребёнок - здоровое общество".** Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Гигиена подростков. Курение и спорт - понятия несовместимые. Профилактика вредных привычек.

**9."Доброта. Учить ребёнка быть добрым".**

**10."Воспитание воли в семье".** Формирование основных черт характера. Особенности волевой деятельности и мотивации. Эмоционально волевое воспитание.

**11."Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка".** Отец и мать - первые воспитатели детей. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей. Причины устранения отца от воспитания детей.

**12."Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания".** Возможные "кризисы" подросткового возраста.

**13."Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование"**. Влияние телевидения, компьютерных игр, рекламы, социального окружения.

**14."Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться".**

**15."Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков".** Свободное время и его роль в формировании личности. Дети и ТВ, дети и улица, дети и компьютерные игры.

**16."Половое воспитание подростков".** Особенности психофизиоло-гического развития мальчиков и девочек. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.

**17."Эстетическое воспитание в семье".** Связь эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим воспитанием. Роль семьи в эстетическом воспитании. Наше творчество. Выступление ребят, занимающихся в различных кружках и секциях.

**18."Агрессивность детей и подростков".** Влияние ТВ, рекламы, компьютерных игр, социального окружения, неправильных методов воспитания на возникновение агрессивности.

**19."Секретный мир наших детей".** Свободное время школьника. Анализ анкет. Ребёнок на улице. Компьютерные салоны. Влияние компьютерных игр на психику ребёнка. "Интересные" места для игр. **20."Влияние семейного воспитания на формирование личности умственно-отсталого ребёнка".** Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями. Трудности и ошибки семейного воспитания, их причины и пути устранения.

**21."Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье".** Убеждение и требование как средства организации жизни ребёнка. Поощрения и наказания. Последовательность и строгость в воспитании детей и подростков.

**22."Авторитет родителей. Из чего он складывается"**

**23."Алкоголизм взрослых и детей"**

**24."Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование"**

**25."Стрессы в вашей жизни и в жизни детей. Как с ними бороться"**

**26."Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня".**

**27."Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления. Предупреждение развития заболеваний у школьников".**

**28."Секретный мир наших детей".** Свободное время школьников Анализ анкет. Ребёнок на улице. "Интересные" места для игр. Почему дети строят "штаб" или "шалаш" и другое.

**29."Воспитание привычек у детей".** Подражательность, эмоциональность и впечатлительность детей. **30."Семья и её влияние на ребёнка"**

**31."Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье"**

**32."Ритмы жизни"**

**33."Если отношения с ребёнком вышли из-под контроля"**

**34."Когда в товарищах согласья нет..."**

E-mail: Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА   
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ.**

1. **Полное название занятия. Время, место, возрастная категория особенности детей, количество участников.**

2. **Цели: дидактические, коррекционные.**  
**Дидактическая цель** - это то, что должен организатор развивать, формировать, воспитывать у детей. Это результат, полурезультат, наметки результата общения взрослого и ребенка.

**Коррекционная цель** должна четко ориентировать воспитателя на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

3. **Методы и приемы работы психолога** - это арсенал средств, при помощи которых он добивается решения дидактической и коррекционной задач.

4. **Краткое содержание просмотренного занятия.**

5. **Анализ Структуры занятия:** план и логика; преемственность этапов и последовательность включения воспитанников в задания упражнения по степени нарастающей сложности.  
Каждое занятие должно состоять из нескольких блоков, этапов, в ходе которых ведущий решает дидактическую задачу, подчиненную общей цели занятия: ввести в тему, активизировать прошлый опыт, закрепить умения и т. п.  
При анализе структуры занятия необходимо обращать внимание н инструкции ведущего *(перед началом, в ходе конкурсов и выступлений):* и четкость, лаконичность, мотивационный настрой, побуждающи воспитанников к выполнению. Зачастую ведущий вообще не даёт никаких установок или они носят расплывчатый характер, вынуждая детей переспрашивать или вовсе делая их безучастными к тому, что происходит на занятии. А ведь именно инструкциями *(совсем не обязателен авторитарный вариант)* можно и нужно организовывать и управлять поведением ребенка.  
Каждый фрагмент занятия желательно как-то фиксировать: ориентируя воспитанников на то, что они уже сделали и что им еще предстоит сделать. И вот это подытоживание должно служить стимулом, побуждающим воспитанника к включению вовсе более усложняющуюся работу. Например: "Вы теперь вспомнили, как надо обращаться к взрослым, какая должна быть интонация... Вот попробуйте разобраться в такой проблеме...  
Логика построения занятия - это отработка тех приемов поведения, той информации, которая затем включается в работу на последующих этапах, но в иных вариантах.

6. Особо следует сказать о **психологии общения в ходе занятия, общения:** о соотношении побуждения воспитанников к деятельности *(комментарии, высказывающие положительные эмоции, установки, стимулирующие интерес, волевое усиление к решению задачи и т.п.)*и принуждения *(напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.)*; **o такте ведущего;o психологическом климате в группе***(умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);***o самоорганизации ведущего:** собранность, настрой, педагогически находчивость, оптимистический подход и пр.

7. **Учет возрастных особенностей воспитанников** предполагав соотнесение формы и содержания занятия, его методов и приеме проведения с основными видами деятельности детей данного возраст наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории.

8. **Выводы:** основные положительные и отрицательные моменты данного занятия.

9. **Подпись специалиста, сделавшего анализ, расшифровка.**

E-mail: Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript

**Рекомендации   
к составлению психолого-педагогической характеристики класса (группы)**

*Педагогу и психологу необходимо уметь проводить социально-психологические исследования особенностей жизни класса (группы в детском саду). По материалам этих исследований составляется психолого-педагогическая характеристика на класс (группу) по следующей примерной схеме.*

**Общие сведения о классе (группе)**

1. Средний возраст учеников класса во время написания характеристики.  
2. Общая характеристика успеваемости и дисциплины учеников класса.  
3. Отношения с учителями и воспитателями, характеристика стиля общения учеников с учителями и воспитателями.

**Особенности межличностных отношений в коллективе учащихся**

Обычно организуется социометрическое исследование по двум - формальному и неформальному -критериям, используется один из традиционных социометрических тестов:

* "Выбор соседа по парте"
* Посвящение в секрет",
* "Приглашение на день рождения" *(в детских садах для глухих и слабодышаших детей, в младших классах школ для детей с недостатками слуха целесообразно проведение "социометрии в действии" как более наглядного и понятного для детей данной категории варианта).*

Затем полученные данные обрабатываются, составляются социометрические матрицы и карты групповой дифференциации с их анализом. При анализе материалов должны быть получены ответы на следующие вопросы:

* Что обеспечивает ученику определённое место в системе межличностных отношений;
* Является ли ученик, получивший наибольшее количество выборов, фактическим лидером в классе;
* Почему ученик получил наибольшее (наименьшее) количество выборов;  
  Что объединяет детей, получивших взаимные выборы;
* Как влияет учитель (воспитатель) на положение учеников в системе межличностных отношений в классе.
* Особенности дружеских отношений в классе (группе)
* Роль классного руководителя (воспитателя) в жизни класса (группы).
* Педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию взаимоотношений между учащимися, изменению отношений учителя (воспитателя) и учеников.
* Планирование мероприятий, обеспечивающих повышение адекватности межличностного восприятия у детей.
* Планирование и анализ мероприятий, направленных на улучшение психологического климата в классе (группе).

E-mail: Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript

**Документация,  
регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога   
в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся  
в специальном/коррекционном/ общеобразовательном учреждении.**

Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены на основании:

* Рабочие материалы Всероссийского совещания "Служба практической психологии в системе образования России.
* Итоги и перспективы", 6-7 июня 2002г., Москва;
* Инструктивное письмо Минобразования РФ № 3 от 01.03.1999г. и приложения к нему.

**Принципы**

***Документация педагога-психолога должна:***

* основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ;
* охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности;
* отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения;
* быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования "стандартами" отчетности;
* отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки;
* ориентироваться на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье;
* обладать определенной унификацией как для деятельности психолога с "условно-нормативными" детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии;
* быть негромоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

**Виды документации,  
обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога - психолога**

Важным компонентом профессиональной дельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности практического психолога. Комплект (пакет) документации практического психолога подразделяется на следующие типы:

* законодательно-правовые акты;
* нормативные документы;
* специальная документация;
* организационно-методическая документация.

**Законодательно-правовые акты и нормативные документы**

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.  
В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

***Международные:***

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Международная классификация болезней (МКБ 10).

**Федеральные:**

* Конституция РФ;
* Закон РФ "Об образовании";
* Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;
* Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
* Федеральный Закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
* Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 "О введении должности психолога в учреждении народного образования";
* Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ";
* Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи";
* Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 "Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений";
* Приказ № 636 от 22.10.99.г. "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации" с приложением;
* Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования";
* Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. "О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений", приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 "Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";
* Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 "О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.".
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения";
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16.
* Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
* Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 "Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе";
* Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений";
* Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 "Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную";
* Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г.,г. Москва);
* Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

**Региональные:**

* Закон "О защите прав ребенка в Вашем регионе" (районе, области, крае);
* Положение о службе практической психологи образования в Вашем регионе" (районе, области, крае);
* Положение о Центре службы практической психологии образования в Вашем регионе" (районе, области, крае);
* Статус практического психолога образования в Вашем регионе" (районе, области, крае);
* Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
* Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

**Специальная документация**

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

1. ***Выписка из медицинской карты.*** Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
2. ***Карта психического развития ребенка*** - совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
3. ***Психологические заключения.*** Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
4. ***Выписки из психологических заключений и карт развития.*** Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.
5. ***Протоколы обследования.*** Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
6. ***Протоколы коррекционных занятий, бесед.*** Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и стеничности.

**Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми,** а именно:

* заключения
* коррекционные карты
* протоколы

Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

**Организационно-методическая документация**

***В организационно-методическую документацию входят:***

1. Хронометраж рабочего времени практического психолога.
2. График работы.
3. Годовой план работы
4. Дифференцированный план работы на месяц.
5. Бланки психологических запросов.

***Журналы учета видов работы:***

* диагностика;
* консультирование;
* развивающая и коррекционная работа *(индивидуальная)*;
* развивающая и коррекционная работа *(групповая)*;
* просветительская работа;
* организационно-методическая работа;
* экспертная работа

1. Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
2. Альбом диагностических методик.
3. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
4. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
5. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

**Рекомендуемый комплект рабочей документации,   
обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей**

Рекомендуем педагогам-психологам, работающим в образовательных учреждениях различного типа и вида в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, использовать при оформлении документации предложенные ниже формы:

1. План работы педагога-психолога на учебный год
2. План работы на месяц, рабочую неделю
3. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели)
4. Журналы учета видов работы:
5. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год)
6. Статистическая справка за отчетный период (четверть, полугодие, год)

.

1. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования
2. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка
3. Программа работы педагога-психолога с группой
4. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
5. Требования к авторским программам
6. Материалы психолого-педагогических консилиумов и медико-психолого-педагогических комиссий
7. Протоколы, материалы тестовых обследований
8. Сводные таблицы по скринингу
9. Материалы в виде итоговых заключений по видам работ
10. Журнал регистрации индивидуальных консультаций в ситуации анонимного обращения
11. Представление педагога-психолога для школьного консилиума
12. Запрос в детскую поликлинику
13. Выписка из медицинской карты
14. Форма регистрации применяемых диагностических методик
15. Примерная схема психолого-педагогической характеристики
16. Формы документации по созданию и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
17. Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу с детьми

E-mail: Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript

**Формы документов педагога-психолога. Планы.**

**План работы на месяц**

**1 ВАРИАНТ**

Дифференцированный план работы представляет собой конкретизированный по видам деятельности объем работы практического психолога в условиях образовательного учреждения. Планирование психологических мероприятий осуществляется на месяц.

**Дифференцированный план работы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**педагога-психолога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ФИО учреждение  
на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц\_\_\_\_\_\_\_\_года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды профессиональной деятельности | Срок проведения | Участники(возрастная группа) | Формы и средства проф. деятельности | Ожидаемые результаты |
| 1. Диагностика адаптации первоклассников к школе. | 15-30 сентября | Учащиеся  1-х классов | Комплекс методик: "Предпосылки развития учебной деятельности" | Определение уровня адаптации детей к школе. Выявление группы риска |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальных классов | Еженедельно по вторникам | Учащиеся  1-ых классов | Игры и упражнения | Компенсация нарушенных признаков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Методическое направление | Диагностическое направление | Консультативное направление | Коррекционно- развивающее направление | Просвещение, профилактика |
| сентябрь | Подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования. | 1классы - изучение мотивации учебной деятельности. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей. | Подбор материала для психокоррекционных занятий, составление программ | Выступление на родительских собраниях "Адаптация к школе" Индивидуальные консультации для родителей. |
| октябрь | Составление игровых практикумов и подбор игрового материала для корр. занятий. | 9кл - Диагностическое исследование: выявление интересов, способностей, склонностей в рамках предпрофильного сопровождения. Исследование уровня тревожности учащихся 5-ых классов. 4класс -изучение мотивации учебной деятельности | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление на родительском собрании 9-ых классов по итогам диагностических исследований. | Коррекция тревожности учащихся 5-ых классов | 9-кл. Классные часы в рамках предпрофильного сопровождения. |
| Ноябрь | Составление планов индивидуальной и групповой работы с учащимися. Участие в семинарах педагогов - психологов | 2кл. Изучение личностных качеств учащихся стоящих на ВШУ. 5кл. Тестирование "Проявляешь ли ты толерантность". 1кл. Изучение адаптации учащихся к учебному процессу. | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление перед родителями учащихся на собраниях по теме: "Итоги адаптации учащихся". | Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч- 5кл | Участие в мероприятиях "Недели Толерантности" Индивидуальная работа с учащимися стоящими на ВШУ |
| Декабрь | 11кл. Изучение профессиональной мотивации и направленности учащихся;  5кл. Изучение адаптации учащихся к среднему звену. |  | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление на родительском собрании по итогам исследований. | Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч- 5кл | Профилактика правонарушений среди подростков по плану школы. |
| Январь | Составление планов индивидуальной и групповой работы с учащимися. Подбор игрового материала для занятий. Посещение семинаров в РППЦМС | Анкетирование учащихся 8-11кл. "Здоровый образ жизни". | Индивидуальные консультации для родителей | Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч-5кл. Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч- 1кл | Участие в месячнике "Здоровый образ жизни". Беседы классные часы по теме "Здоровый образ жизни". |
| Февраль | Подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования. | Мониторинг качества обучения учащихся. | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление на родительских собраниях по итогам исследований | Занятия по преодолению школьной дезадаптации уч- 1кл. | Проведение "Недели психологии". |
| Март | Подбор диагностического инструментария для проведения обследования учащихся | 11кл - Мониторинг учащихся профильная ступень.  9кл -Изучение уровня воспитанности учащихся. | Индивидуальные консультации для родителей. Выступление перед родителями учащихся по итогам исследований. | Занятия по развитию познавательных процессов |  |
| Апрель |  | 1,4класс -изучение мотивации учебной деятельности. 9,11 -изучение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний | Индивидуальные консультации для родителей. | Занятия по психологической подготовке к ЕГЭ 9,11 классы. | Учащиеся 1-4кл, 5-8кл, 9-11кл - Профилактика злоупотребления ПАВ Проведение недели профориентации. |
| Май | Подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования. | Изучение уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников. 8-9кл. Мониторинг учащихся предпрофильная ступень. | Индивидуальные консультации для родителей. "Готовность к школьному обучению". | Занятия по психологической подготовке к ЕГЭ 9,11 классы. | Учащиеся 1-4кл, 5-8кл, 9-11кл - Профилактика злоупотребления ПАВ |
| Июнь | Подбор диагностического инструментария для проведения диагностического обследования. | Изучение уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников. | Индивидуальные консультации для родителей. "Готовность к школьному обучению". |  |  |

**2 ВАРИАНТ**

План-сетка на месяц также представляет собой конкретизированный по видам деятельности объем работы практического психолога в условиях образовательного учреждения. Планирование психологических мероприятий осуществляется на месяц.

**ПЛАН - СЕТКА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**педагога-психолога** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
ФИО учреждение  
на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц\_\_\_\_\_\_\_\_года

**План работы на рабочую неделю**

План работы на неделю рекомендуется составлять в конце недели на предстоящую неделю

**План работы на рабочую неделю**

с "\_\_\_\_\_\_" по "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Планируемые мероприятия | Время  и место проведения | Примечание |
| Понедельник |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |
| Среда |  |  |  |
| Четверг | Методический день |  |  |
| Пятница |  |  |  |
| Суббота |  |  |  |

**Циклограмма работы**  
***(виды деятельности и нагрузка по дням недели)***

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы психолога с указанием видов деятельности на 36 часов  
Согласно приказу Министерства образования РФ "О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений" от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

* выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
* подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации оставшиеся время. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений:

* Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.

* Индивидуальное и групповое консультирование родителей желательно сдвинуть на более позднее время.

**Циклограмма работы   
педагога-психолога образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 9.00 - 11.30 | Подготовка к занятиям |
|  | 11.30-13.00 | Психодиагностика |
|  | 13.00-15.00 | Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое) |
| Вторник | 12.00 -14.00 | Коррекционно-развивающие и профилактические занятия  (групповые, старшие классы) |
|  | 14.00-16.00 | Подготовка к занятиям |
|  | 16.00-18.00 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые, среднее звено) |
| Среда | 12.00-13.30 | Психодиагностика |
|  | 13.30-14.00 | Подготовка к занятиям |
|  | 14.00-15.00 | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) |
|  | 15.00-16.30 | Коррекционно-развивающие занятия *(групповые, начальная школа)* |
|  | 16.30-18.00 | Обработка результатов |
| Четверг | 9.00-15.00 | Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы;  участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.) |
| Пятница | 9.00-11.30 | Обработка результатов |
|  | 11.30-13.00 | Коррекционно-развивающие занятия  (индивидуальные, групповые) |
|  | 13.00-15.00 | Консультирование учащихся *(индивидуальное)* |
|  | 9.00-11.00 | Оформление документации |
|  | 11.00-12.30 | Консультирование педагогов (индивидуальное) |
|  | 12.30-13.30 | Оформление кабинета |
|  | 13.30-15.00 | Консультирование родителей  (индивидуальное, групповое). Психологическое просвещение родителей (лекторий) |

Еще один вариант заполнения Циклограммы можно посмотреть в документе "Перспективный план работы на учебный год" на страницах сайта

**План работы**   
***по профилактике правонарушений и преступлений учащихся   
на учебный год***

*Приведённый ниже план рабооты по профилактике првонарушений составлен на основе планов работы за несколько лет. Можно использовать некоторые пункты из него при составлении плана. И ещё, помните, что профилактика правонарушений - это совместная комплексная работа всех школьных специалистов и педагогов, а также администрации школы и КПДН, отделом охраны детства, наркологией и др. органами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевой компонент | Форма работы | Сроки |
| 1. Целенаправленная работа по диагностике детей, состоящих на учёте, многодетных, | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, практическая работа с детьми | Сентябрь-декабрь |
| 2. Изучение детей, их семей и составление их индивидуальных психолого-педагогических карт | Наблюдение, опросники  исследования семейных отношений,  беседы с кл. рук. | В течение года |
| 3. Изучение личности каждого ребенка и выявление причин неадекватного поведения, ассоциального, девиантного поведения | Наблюдение, опросники, беседы с кл. рук. | В течение года |
| 4. Адаптация учащихся 1,5, 10-х классов | Наблюдение, опросники, беседы с кл. рук. | В течение года |
| 5. Организация работы с классными руководителями, педагогами, сопровождающими учащихся, склонных к правонарушениям и ассоциальному, девиантному поведению по темам:   * Психофизиологические особенности ребёнка, имеющих нарущшения в развитии      * Организация работы с учащимися, имеющими склонность к правонарушениям      * Включение учащихся во внеклассную работу, занятость в кружках и секциях      * Взаимодействие с родителями учащихся. Формы и методы работы с родителями | Беседы, семинары, лекции | В течение года |
| 6. Посещение уроков, кл. часов, мероприятиий с целью наблюдения, изучения поведения, активности, умений, навыков,воспитанности склонных к правонарушениям подростков | Наблюдение | В течение года |
| 7. Участие в работе Совета профилактики школы по предупреждению правонарушений среди учащихся | Выступления, беседы с учащимися,  родителями, учителями, | В течение года |
| 8. Проведение заседаний Малого педсовета и психолого-педагогического консилиума | Выступления, беседы с учащимися,  родителями, учителями, | В течение года |
| 9. Приглашение работников правоохранительных органов | Встречи, беседы, лекции, индивидуальные консультации | В течение года |
| 10. Посещение семей учащихся на дому, выходы в Детский дом *(совместно с социальным педагогом, инспектором ИДН)* | Встречи, беседы, наблюдение, индивидуальные консультации | В течение года |
| 11. Организация и проведение месячника по профилактике правонарушений :"Подросток и закон" В течение месячника "Подросток и закон" провести:   * тематические часы о вежливости, дружбе, конвенции о правах ребенка; * кл.конкурс инсценировок стихов о поступках, добре и зле; * анкетирование "Поступок"; * тематические кл.часы о правонарушениях; * тестирование "Здоровый образ жизни" | Встречи, беседы, наблюдение, индивидуальные консультации | Февраль |
| 12. Диспут "Наркоман - больной человек или преступник *(с приглашением нарколога)* | Беседа, просмотр презентации,  выступление специалистов | Декабрь |
| 13. Проведение декады правовых знаний апрель | Беседы, опросники | Март |
| 14. Беседы с родителями в классах по темам:   * "Профессиональные намерения учащихся и реальная потребность республики в кадрах", * "Здоровье детей и выбор профессии" и др. * "Социальная адаптация в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья" * "Профилактика правонарушений среди детей и подростков С/К/ОУ" * " Профилактика наркомании и токсикомании среди детей и подростков" * "Ваш ребенок и закон" |  | В течение года |
| 15.Выпуск стенгазет, плакатов, информационных листков по профилактике правонарушений | Просветительская работа | В течение года |
| 16. Организация лекций и бесед для учащихся. ***Примерная тематика:*** 1. "Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие системы органов" 2. "Особенности влияния алкоголя, наркотических и токсических веществ на организм подростка и экологические последствия" 3. "Физический труд и спорт - важные факторы укрепления здоровья" 4. "Кратчайшая дорога в Ад" 5. "Спиртные напитки - причина многих несчастий человека" 6. "ПАВ и жизненные перспективы человека" 7. "Свободное время: свобода от дел или активный отдых" |  |  |
| Беседы с учащимися,  наблюдение | В течение года |  |
| 17. "Встреча с работниками здравоохранения: "Здоровый образ жизни - одно из условий профилактики возникновения вредных привычек" | Беседы | Апрель |
| 18. "Конкурс плакатов на темы: "Человек будущего - без вредных привычек"; "Как прекрасен этот мир" "За здоровый образ жизни" Конкурс сочинений "Что такое вредные привычки и как с ними бороться" | Просветительская работа | Ноябрь Апрель |
| 19. Утренники 1-3 классов "Эти правила, друзья, нам забыть никак нельзя" | Внеклассное мероприятие | Январь |
| 20. Психолого-педагогическая игра "НАЙДИ РЕШЕНИЕ" | Просветительская работа | Апрель |
| 21. Воспитание толерантного отношения к окружающим | Тренинги | Ноябрь |
| 22. Конкурс сочинений (ЭССЕ) "Что такое вредные привычки и как с ними бороться" | Письменные работы | Декабрь,  Май |
| 23. Общешкольный праздник "Если хочешь быть здоров." Конкурс зарядок. | Внеклассное мероприятие | Март |
| 24. "Зарничка". Военизированная игра на местности | Внеклассное мероприятие | Февраль |
| 25. Психолого-педагогическая игра "Знаешь ли ты закон" | Тренинг м/о отношений | Февраль |
| 26. Литературные чтения:   * "Жизнь дана на громкие дела"      * "Стремитесь делать добро". | Беседы | Ноябрь,  Апрель |
| 27. Знакомство учащихся с книжными новинками "Здоровье - основа жизни" | Выставка | Январь |
| 28. Организация спортивных соревнований на первенство школы:   * По пионерболу * По волейболу * По футболу * По настольному теннису | Внеклассные  мероприятия | В течение года |
| 29. Организация спортивных эстафет и Весёлых стартов | Внеклассные  мероприятия |  |
| 30. Организация лекций и бесед для старшеклассников. Примерная тематика: 1) "Защити себя и свои друзей от ПАВ" 2) "Наркомания - путь в бездну" 3) "Твоё здоровье и З. О. Ж." | Внеклассные  мероприятия | В течение года |
| 31. Встреча с работниками здравоохранения: "Здоровый образ жизни - одно из условий профилактики возникновения вредных привычек" Админист- рация, | Беседы, встречи | В течение года |

**ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
***по программе* "Индивидуальная Медико-психолого-педагогическая   
и социальная коррекция и реабилитация детей-сирот"**

с учащейся Ивановой Екатериной Петровной - 13.09.00 г.р.

на учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Примечание |
| 1 | Проведение углубленного медицинского осмотра с привлечением врачей-специалистов | Октябрь Май | Медсестра, врачи | Выполнено. Подпись. |
| 2 | Оздоровление по результатам проведённого медосмотра *(направление к специалистам, наблюдение)* | В теч. года | Медсестра, врачи | Выполнено. Подпись. |
| 3 | Исследование познавательных процессов | Ноябрь | Психолог | Выполнено. Подпись. |
| 4 | Психологическая адаптация к школе. Групповая, индивидуальная работа. | Октябрь Ноябрь | Психолог Кл. рук. | Выполнено. Подпись. |
| 5 | Исследование прохождения адаптации. | Декабрь | Психолог | Выполнено. Подпись. |
| 6 | Коррекция речи: обогащение словарного запаса Индивидуальная работа. | В теч.года | Психолог | Выполнено. Подпись. |
| 7 | Индивидуальные консультации для родителей "Готовность к школьному обучению" | В теч.1 четверти | Психолог | Выполнено. Подпись. |
| 8 | Коррекция ЭВН. Групповые занятия. | В теч.2 полугодия | Психолог | Выполнено. Подпись. |
| 9 | Формирование мотивации к учению через специально-организованную игровую деятельность на уроках, в ГПД. | В теч.года | Кл. рук. Воспитатель | Выполнено. Подпись. |
| 10 | Занятия ЛФК | В теч.года | Педагог по ЛФК | Выполнено. Подпись. |
| 10 | Посещение детского дома и взаимодействие с воспитателями (беседы) | 1 раз в четверть | Кл. рук.,  Воспитатель | Выполнено. Подпись. |
| 11 | Организация внеклассной деятельности, привлечение к занятиям по интересам | В теч. года | Кл. руководитель | Выполнено. Подпись. |