**«Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в условиях введения ФГОС дошкольного образования»**

*Князькова О.Ю., заместитель заведующего*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС), направлен на решение многих педагогических задач, одна из них – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

ФГОС определяет физическое развитие детей как приобретение опыта в следующих видах деятельности:

• двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не нанося ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начал представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Дошкольный возраст – важный и ответственный период в развитии ребенка, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Пластичность и высокая мобильность организма дошкольника определяют чувствительность к воздействию факторов внешней среды.

 Современные исследования показали, что дети в большинстве своём испытывают двигательный дефицит, т.е. количество производимых ими движений в течение дня ниже возрастных норм. Дети проводят много времени в статичном положении, что влечет за собой нагрузку на определенные группы мышц и ведет к утомлению, снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что приводит к нарушению осанки, искривлению позвоночника, плоскостопию и задержке возрастного развития быстроты, силы, ловкости, выносливости и гибкости.

 Решая задачи приоритетного направления – сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников, коллектив педагогов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников постоянно совершенствует медико-социальные условия, материально-техническую базу, ищет пути эффективности и модернизации содержания физкультурно-оздоровительной работы.

 В нашем ДОУ инновации используются с целью совершенствования педагогической деятельности, путем использования нетрадиционных приемов, видов занятий, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий, программ.

 Для детей обозначено специальное физкультурное пространство. Имеется отдельный спортивный зал, оснащенный всеми необходимыми пособиями; в каждой группе, в соответствии с возрастом детей, оборудованы уголки здоровья; спортивная площадка.

Проводятся различные виды утренних гимнастик, используя инновационные элементы:

Традиционные (с разминочной частью, общеразвивающими упражнениями, заключительной частью в виде ходьбы и дыхательной гимнастики).

«Муравьиные дискотеки», на которых дети под ритмическую музыку свободно танцуют в отведенное для утренней гимнастики время, что способствует свободному творческому самовыражению ребенка.

 Проведение утренней гимнастики в виде беговых тренировок (особенность гимнастики в ритме определенном музыкой – медленном, среднем, быстром; в различных направлениях, с изменением вида бега.

Большую роль в оздоровлении дошкольников отводим непосредственно образовательной деятельности: физической культуре, прогулкам, закаливанию и режимным моментам, где педагогам предоставляется возможность применять инновационные элементы оздоровления. Эта работа ведется в совместной деятельности медиков, педагогов, психолога и родителей, обеспечивая гармоничное развитие личности ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье, создавая атмосферу психологического комфорта, эмоционального благополучия,

 В подвижных играх дети удовлетворяют естественную потребность в движении, а двигательная активность – хороший стимулятор роста и развития, важное условие физической закалки в детском саду. Примерно половину времени бодрствования (т. е. около 6 часов) дети находится в состоянии активной двигательной деятельности.

В работе с детьми инструктор использует много нововведений, инновационных методов и приемов. При проведении непосредственно образовательной деятельности, применяет разнообразные виды и формы:

1. Традиционные виды проводятся по схеме: вводно – подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры.

2. Занятия с элементами ритмической гимнастики, общеразвивающих упражнений.

3. Занятия соревнования (проведение различных видов эстафет и индивидуальных соревнований).

4. Занятия – тренировки в основных видах движений по освоению различных техник.

5. Занятия – зачеты в игровой форме (дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние, технику выполнения).

6. Самостоятельные занятия (ребенку дается определенный вид движений, время на его выполнение, он самостоятельно тренируется, после чего у него проверяется задание.

7.Занятия, построены на чередовании подвижных игр большой, средней и малой подвижности.

8. Организация занятий на улице, особенность которых – наличие различных беговых упражнений.

 Одной из форм, привлекательной для дошкольников, является спортивная игра. Такие игры включены в двигательный режим детского сада: футбол, баскетбол, городки, бадминтон, а также катание на санках, самокате. Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта обеспечивает единство личностного, физического и психического развития ребенка.

Одной из модифицированных форм физкультурно-оздоровительной работы являются физкультурные развлечения в их новом методическом воплощении – это малая форма, проводимая обычно в виде единой ситуационной мини-игры, в которой обязательно должны присутствовать элементы состязательности (самим с собой) или соревновательности (друг с другом, команды с командой). Желательна также предметно-манипулятивная деятельность: с мячами, кубиками, обручами, гимнастическими палками, вращающимися дисками, эстафетными палочками, ленточками, скакалками, шариками и т.д. Под «волшебным действием детей» предметы как бы оживают и становятся равноправными участниками игрового действия («ловкий обруч», «стул-непоседа», «любопытный мяч» и др.). Физкультурные развлечения проводились как в помещении, так и на улице ‒ особенно характерны они для летнего оздоровительного периода.

 Гимнастика пробуждения после ночного или дневного сна стала разумной альтернативой традиционной зарядке. Целью гимнастики пробуждения является создание педагогом таких двигательно-игровых условий, при которых ребенок смог бы естественным образом перейти из состояния сна, покоя, небытия к состоянию оптимальной психофизической готовности. Проводится в виде ситуационной мини-игры, двигательно-игровой сказки, посредством образных движений. Такой разумный переход из одного состояния в другое позволил сохранить позитивный эмоциональный фон, избежать возбуждающего стресса, постепенно подготовиться к активным учебным действиям первой или второй половины дня.

В идеале гимнастика пробуждения должна начинаться на кроватях дома под руководством родителей, после чего дети отправляются в детский сад в необходимом тоническом состоянии. Однако этот вариант не может быть гарантирован – поэтому гимнастика пробуждения выполнялась под руководством педагога уже в ДОУ. Утренняя гимнастика пробуждения, в зависимости тот времени года и погодных (температурных) условий проводилась на улице (на площадке, мини-стадионе, любом другом подходящем для этого месте), а также в помещении (в групповой комнате, в музыкальном или физкультурном зале).

Гимнастика пробуждения после дневного сна всегда проводилась в условиях спальни, на кроватях или с использованием межкроватного пространства (в зависимости от конструкции кроватей и интерьера спальни) сразу после тихого часа. Здесь необходимо учесть основные типы отдыха ребенка (не спящие вообще, нестабильно спящие, крепко спящие), чтобы постепенно вовлекать детей в процесс пробуждения. Для гимнастики пробуждения подходят как раз такие спокойные, мягкие, «кошачьи» движения в состоянии оптимальной (равномерной) нагрузки на позвоночный столб.

Несколько слов хочется сказать о фитбол-гимнастике. Фитбол-является уникальным оздоровительным тренажером. Он привлекает к себе внимание дошкольников, стимулирует их фантазию и двигательное творчество. Занятие на фитболе великолепно развивает у дошкольников координацию движений, равновесие, устойчивость, вестибулярный аппарат.

При оптимальной и систематической нагрузке создается сильный мышечный корсет. Одна лишь правильная посадка на фитболе способствует формированию у детей сложно и длительно вырабатываемого в обычных условиях навыка правильной осанки.

В нашем детском саду элементы фитбол гимнастики используются в образовательной деятельности. А отдельно упражнения на фитболах составлют программу дополнительного образования детей. Это платная дополнительная услуга.

У детей, которые посещают ГКП «Особые дети», ограниченные возможности здоровья, что требует коррекционной, индивидуальной работы с ними. С детьми работает воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, инструктор ЛФ. Работа направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Разработаны комплексы упражнений с учетом физических особенностей детей, их заболеваний, рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида.

 Особенностью физических упражнений, применяемых с лечебной целью, является их лечебная и педагогическая направленность.

Проведение массажа, лечебная физическая культура – является неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий, для детей инвалидов.

  Особое место уделяется взаимодействию с родителями.

Известно, что ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если не создано детско-родительское сообщество (дети-родители-педагоги, для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого. Родители являются нашими партнерами.

Активно участвуют в различных мероприятиях: соревнованиях, досугах, праздниках. В выполнении совместно с детьми творческих заданий в рамках реализации проектной деятельности: создают книжки-малышки, мини-проекты.

Непринужденная веселая атмосфера позволяет ребенку выполнять различные, даже самые сложные, задания, а взрослым проявлять к ребенку больше внимания и увеличивает совместное общение с детьми в атмосфере любви, заботы и радости.

Невозможно добиться положительных результатов, при решении любой задачи, без участия семьи. Поэтому работе с родителями педагоги уделяют большое внимание, используя разнообразные формы. Это индивидуальные и групповые консультации по вопросам физического развития ребенка, коррекции нарушений или развитии его спортивных способностей, выступление на родительских собраниях. Регулярный выпуск фоторепортажей с занятий физкультурой, спортивных праздников, развлечений, туристических походов, закаливающих мероприятий. Оформление стендовых докладов, консультаций по вопросам физического развития детей. Размещение информации о спортивной жизни детского сада на общих стендах, в группах. Проведение физкультурных занятий с приглашением родителей, семейные спортивные праздники.

Для сохранения здоровья ребенка и развития его физических качеств важно объединить усилия всех воспитывающих сторон: родителей, педагогов, медицинского персонала и создать условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.