



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Цветик»



Городская виртуальная методическая выставка  
педагогов дошкольных образовательных учреждений  
города Рассказово  
«Обновление предметно-развивающей среды»

Методическое пособие по развитию речи  
«Логоковрик»



Учитель-логопед **Бабкова Ольга Сергеевна**

г.Рассказово, 2021г.

### Краткая аннотация пособия

Пособие предназначено для коррекции и развития речи у детей дошкольного возраста. Состоит из войлочного коврика- основы, окантованного декоративной тесьмой. На коврике с помощью липучек размещается различный дидактический материал из цветного фетра.

### Описание-представление практики работы с пособием

Дети самостоятельно манипулируют с плоскостными игрушками– Жабой, Лунтиком, Каркушей; перемещают их по коврику - к домику, к дереву, к болоту. Составляют рассказы о приключении героев или выполняют действия по заданию учителя-логопеда. На «Логоковрик» с помощью липучек можно прикреплять картинки на любые лексические темы, что позволяет менять наполняемость пособия и использовать его на каждом занятии.

### Предназначение пособия

В зависимости от сложности заданий, пособие может быть использовано среди дошкольников разных возрастных групп. С его помощью решаются важные коррекционные и дидактические задачи:

- автоматизация поставленных звуков Л, Ш, Р, С;
- дифференциация звуков С-Ш, З-Ж, Л-Р и т.д.;
- обучение согласованию существительных и числительных (одно яблоко, два яблока...);
- развитие пространственных представлений (перед домиком, справа от дерева...);
- обучение правильному употреблению предлогов (на дереве, в болоте, к дому...);
- обучение составлению предложений и связных рассказов;
- развитие мышления, внимания, памяти;
- формирование навыков сложения и вычитания.

### Способы использования



**1.Автоматизация звуков** в слогах, словах, предложениях. Учитель-логопед ставит перед детьми задачу: -Помочь Жабе перебраться из болота к домику, прыгая по цветкам. На каждом цветке произносить: слог ЛА (ЛЫ...ЛО...ЛУ...)

-Помочь Лунтику собрать яблоки, сосчитать их, правильно проговаривая звуки: одно ябЛоко...два ябЛока...





Найти спрятанные под ромашками картинки, правильно проговорить фразу: У Каркуши под Ромашкой Ракета.....у Каркуши под Ромашкой Робот...

- Рассказать, какие картинки привез грузовик: грузовик привез Ракету...гРузовик пРивез гРушу...



На коврик несколько мышек и кошка. Просим детей показать, как кошка шипит на мышек. Обращаем внимание на правильную артикуляцию. А теперь поможем кошке сосчитать мышек: одна мыШка, две мыШки, три мыШки...

## 2.Дифференциация звуков

Учитель-логопед предлагает детям построить заборчик возле домика из полосок синего и красного цветов. Синюю полоску нужно прикрепить, когда логопед произнесет звук С, а красную - звук Ш.

Аналогично строим с детьми дорожки от одного героя к другому, лесенку для дерева. Чередуя полосы разных цветов, дифференцируем сходные по звучанию З-С, Д-Т, Б-П, В-Ф, Ш-Ж, К-Г и т.д.



Учитель-логопед предлагает детям сделать гирлянду для Жабы и Лунтика. Для Жабы нужно найти все флажки со звуком Л, а для Лунтика- со звуком Р.



### *3.Согласование существительных и числительных*



Учитель-логопед предлагает ребятам помочь Лунтику сосчитать яблоки на дереве: одно розовое яблоко...два розовых яблока...три розовых яблока....

Или помочь Каркуше собрать ромашки и сосчитать их: одна белая ромашка....две белых ромашки..... Одновременно с работой по согласованию существительных и числительных, происходит автоматизация и дифференциация звуков Л-Р.



### *4.Обучение ориентации в пространстве*

Учитель-логопед предлагает поиграть в прятки с героями, размещая их на коврике.... под деревом...перед домом... справа или слева от яблони. Дети дают развернутый ответ о месторасположении на коврике той или иной игрушки.



### 5. *Правильно употребление предлогов*

На коврике размещены герои. Ребятам предлагается ответить на вопросы: Что на дереве... Кто под деревом... Кто перед домом...



### 6. *Обучение составлению предложений и связных рассказов*

Используя метода ТРИЗ и РТВ-технологий, дети самостоятельно составляют рассказы и короткие сказки о приключениях героев. На «Логоковрик» с помощью липучек можно прикреплять картинки на любые лексические темы, что позволяет менять наполняемость пособия и использовать его на каждом занятии.



### 7. *Развитие мышления, внимания, памяти*

Учитель-логопед предлагает ребятам разместить героев на коврике, рассказать, кто, чем занимается. По команде педагога дети закрывают глаза, учитель-логопед меняет местами персонажей на коврике. Задача воспитанников - найти, что изменилось.



## 8. Формирование навыков сложения и вычитания

Педагог размещает яблоки на дереве и под деревом. Предлагает воспитанникам сосчитать, сколько яблок на дереве...сколько под деревом..., сравнить, где больше.



Или помочь Лунтику и Жабе собрать ромашки, сосчитать их, поделить поровну.

### Образовательный эффект

| Цель использования пособия                           | Результаты использования                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях  | У детей повысился интерес к занятиям, ускорился процесс автоматизации поставленных звуков                                                              |
| Дифференциация звуков                                | Применение не только слухового, но и зрительного анализатора позволило сократить время работы по дифференциации звуков речи                            |
| Согласование существительных и числительных          | Процесс формирования навыков согласования существительных и числительных происходит одновременно с автоматизацией поставленных звуков                  |
| Формирование пространственных представлений          | У ребят сформировались навыки ориентации в пространстве. Дети научились понимать и правильно употреблять предлоги, согласовывать их с существительными |
| Упражнение в правильном употреблении предлогов       | Манипулируя героями, воспитанники научились правильно применять в речи предлоги и сочетать их с существительными                                       |
| Обучение составлению предложений и связных рассказов | Перемещая героев по игровому коврику, дети научились самостоятельно моделировать предложения и короткие рассказы с их участием                         |
| Развитие мышления, внимания, памяти                  | У воспитанников повысился уровень развития внимания, памяти, воображения                                                                               |
| Формирование навыков сложения и вычитания            | Одновременно с развитием речи, у воспитанников формируются элементарные математические навыки                                                          |