**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Звёздочка»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Занимательный куб»

****

**Выполнила:** воспитатель

Толстова Ирина Евгениевна

**2021 г.**

***"Ум ребенка находится на кончиках его пальцев".* *В. А. Сухомлинский.***

«Занимательный куб» — это удобная форма подачи игрового и познавательного материала в различных видах деятельности.

***Использование дидактического пособия «Занимательный куб»***

1. Педагогом в совместной деятельности с детьми (при проведении непрерывной  образовательной деятельности, во время индивидуальных занятий с детьми,  при организации игровой и поисково-экспериментальной деятельности детей, для использования в качестве сюрпризного момента).

2. В самостоятельной детской деятельности (индивидуальной и подгрупповой).

 

******

******

***Актуальность пособия.***

Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития. Сенсорное развитие включает в себя формирование восприятия цвета, формы, величины, пространственных отношений между предметами. Очень важным является развитие мелкой моторики рук. Основным видом деятельности дошкольников является игра, а применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса. Поэтому я решила реализовать все эти задачи через создание развивающих и дидактических игр в виде разработанного мною методического пособия «Занимательный куб» своими руками.

***Цель:*** развитие сенсорных способностей и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

1. Обогащение предметно-развивающей среды группы.
2. Разработка дидактических игр и упражнений с данным пособием по основным направлениям развития ребёнка.
3. Обеспечение использования игрового пособия детьми разного уровня развития:

**∙** развивать сенсорное восприятие (цвет, форма, величина);

**∙** развивать мелкую моторику рук;

**∙** развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

**∙** развивать речь, память, внимание, воображение;

**∙ развивать тактильные ощущения;**

**∙** воспитывать познавательный интерес;

**∙** развивать у детей коммуникативные способности.

***Аннотация пособия.***

 Я очень люблю вязать, поэтому моё авторское пособие представляет собой куб (20\*20см) из 6 разноцветных граней, связанных крючком и соединенных между собой. На каждой стороне куба закреплены многофункциональные детали: разнообразные пуговицы, карабин-застёжка, замок-молния, шнуры, пряжка, верёвочки, колечки, деревянные бусы, резинки, липучки, прищепки. А так же элементы, связанные крючком и вырезанные из фетра.

Различные задания с использованием этих предметов, носят игровой характер. Внутри куба расположены поролоновые пластины. Особое внимание уделено подбору сенсомоторных объектов для пособия в плане их безопасности для жизни и здоровья детей.

Разработанное мною дидактическое пособие ***«Занимательный куб»*** – это мобильное устройство, дающее возможность для самовыражения детей, их эмоционального благополучия.

Игры и упражнения по **сенсомоторике с использованием** *«****Занимательного куба****»*, помогают детям дошкольного возраста во всех образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО):

***Физическое развитие***: кисти и пальцы рук **детей** приобретают хорошую подвижность, гибкость, движения становятся координированными, уверенными, что значительно расширяет круг практической деятельности **детей**.

***Познавательное развитие***: **занимательный** куб играет существенную роль в **развитии восприятия**, памяти, внимания, мышления; происходит формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности.

***Речевое развитие***: обогащается активный и пассивный словарь детей; совершенствуется диалогическая речь.

***Социально-коммуникативное развитие***: дети растут активными, самостоятельными, любознательными, приобретают опыт. Происходит саморегуляция собственных действий. Им приятно осознавать, что они уже многое могут делать сами, что у них многое получается и это осознание живет у них внутри.

***Художественно-эстетическое развитие***: у детей **развиваются** творческая активность и воображение. Происходит становление эстетического

отношения к окружающему миру.

***Занимательный куб*** – это игрушка, дающая огромный простор для манипулирования; тренирующая тактильное и зрительное восприятие, развивающая ориентацию в пространстве; развития внимания, памяти, мышления, моторики рук и речи.

Занимаясь с кубом, ребенок осваивает навыки взаимодействия со сверстниками, умения выполнять игровые задачи. В работе с пособием можно использовать стихотворения, потешки, песенки, музыкальные произведения, придумывать разнообразные истории, чтобы ещё больше заинтересовать ребенка, вызывая у него положительные эмоциональные чувства. Его можно использовать как при ознакомлении детей с новым материалом, так и при закреплении материала.

***Игры, упражнения и задания с пособием «Занимательный куб»***

**1. Зелёная сторона.** Здесь пришиты разноцветные пуговицы и съёмные, вязанные крючком, цветы, которые пристёгиваются. Пришиты фетровые листочки, на которых прикреплены насекомые и пластиковые камни. ***«Цветочная полянка», «Покажи листочки», «Найди по цвету», «Найди божью коровку», «Капельки росы», «Собери цветочки», «Покажи цветок жёлтого цвета, зелёного, красного…»***

**2. Синяя сторона**. Пирамида из фетра состоит из шести цветов. Каждая деталь прикрепляется на липучку. ***«Собери пирамидку», «Назови цвета», «Приклей деталь», «Найди полоску жёлтого цвета, зелёного…»***

**3. Розовая сторона.** На этой стороне пришиты геометрические фигуры разного цвета, изготовленные из фетра. На них крепятся на липучках такие же, но объёмные геометрические фигуры, которые легко снимаются. ***«Найди геометрические фигуры», «Найди похожую фигуру», «Разноцветные фигуры» «Цвет и форма» « Это круг, квадрат и т. д.»  «Покажи квадрат, круг. Какого он цвета?» «Потрогай фигуры», «Какая фигура спряталась?», «Чего не хватает?»***

**4. Фиолетовая сторона.** На этой стороне находятся молния, шнуровка, пуговицы различной величины, пластиковые камни, деревянные бусы, застежки, резиночки, декоративные прищепки. ***«Мамины бусы», «Завяжи шнурок», «Застегни молнию», «Весёлые прищепки», «Натяни резиночку», «Шнуровка», «Что блестит?», «Пуговицы встретились», «Поиграем с прищепками».***

**5. Голубая сторона**  Здесь по всей диагонали расположилась радуга из разноцветного фетра. Фетровое облако с разрезом, в которое можно спрятать свисающие верёвочки. Весёлое солнышко из фетра, в лучики вшиты бусины. ***«Солнышко и дождик», «Весёлая радуга», «Ленточки дождя», «Лучики солнышка», «Дождик идёт», «Дождик кончился», «Потрогай лучик», «Спрячь тесёмочки».***

**6. Жёлтая сторона**  На этой стороне закреплён пластиковый карабин-застёжка, движущая пряжка, пуговицы разной величины и формы, шнуры, верёвочки, колечки. ***«Найди котёнка», «Завяжи узелок», «Покажи бабочку», «Колечки», «Где спряталась лягушка?», «Открой замок», «Вправо-влево».***

Первые игры должны быть легкими для восприятия. На каждом этапе обучения детям надо предлагать только один новый признак: цвет, форму или величину. Не старайтесь показать сразу много игр, предлагайте разные варианты одной игры. Обучение должно проходить в игровой форме. Постепенно усложнять задания.